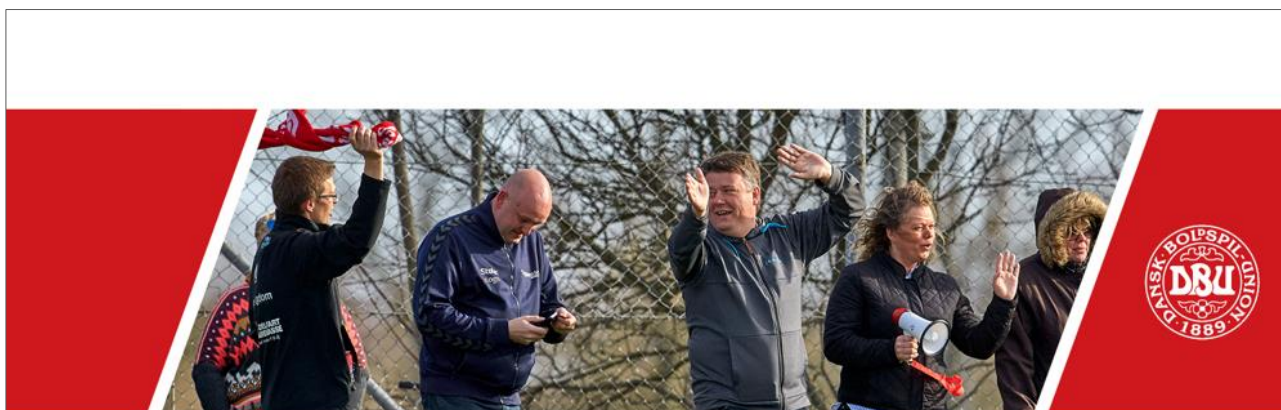


# INSTRUKTION TIL OPLÆGSHOLDERE



## GODE FODBOLDFORÆLDRE

2018



EN DEL AF  
NOGET STØRRE

## **FORMÅL**

Gode Fodboldforældre er et oplæg og en dialog, klubben kan tage med fodboldforældrene i jeres klub.

Oplægget indleder en dialog mellem forældre og klub, der bringer forventningerne frem, som klub og forældre har til hinanden. Derudover bliver temaer som forælderrollen, trænernes rolle samt klubbens værdier og kultur for at fastholde og skabe et godt fodboldmiljø også bragt i spil.

Formålet er at styrke samarbejdet mellem klubben og forældrene til spillerne.

Oplægget varer omkring 2 timer.

## **VEJLEDNING FOR OPLÆGSHOLDER**

### **FØLG INSTRUKTIONERNE**

Følgende sider guider dig igennem Gode Fodboldforældre-præsentationen, så du kan holde et oplæg, der skaber en god dialog mellem forældrene og klubben.

På hver side fremgår en slide fra præsentationen efterfulgt af, hvad fokus er med den enkelte slide og dertilhørende handling, for at deltagergruppen får udbytte af oplægget.

Handling definerer, om der skal skabes en debat, refleksion hos deltagerne, eller om du som oplægsholder informerer eller fremlægger viden for deltagerne.

### **FORBERED MÅLET**

Guiden skaber overblik over, hvad du skal forberede, og hvordan oplæg og øvelser gennemføres med deltagergruppen.

Forinden oplægget, er det en fordel at afstemme i klubben, hvad målet med oplægget er. Er det information til forældregruppen? Eller skal det resultere i at danne et forældreråd? Eller fordele nogle konkrete opgaver ud mellem forældrene? Eller noget helt andet.

Afhængigt af oplæggets mål, kan det være en fordel at have udpeget en person til at tage noter om aftaler undervejs i oplægget, så instruktøren ikke står for denne del også. Dette kan også sikre, at handlinger eller opgaver føres videre og udføres eller at ressourcer aktiveres.

God fornøjelse.

**GODE FODBOLDFORÆLDRE**



**Danske medier om forældre og foreningsliv:**

**Undersøgelse: Forældre kræver service fra børnenes sportsklub, men engagerer sig i ringe grad**

“ Det er bare et spørgsmål om at prioritere. Drop Facebook - og gå ned i hallen med din datter. Drop tv-serierne - og gå ned i sportsklubben med din søn. Drop din personlige forfængelighed - og følg med i dit barns interesse.

Idrætsstuderende fra Aalborg Universitet peger på, at forældre i dag i højere grad tænker på eget barn og mindre på klubben. Idrætsforsker advarer mod udvanding af foreningsliv.

Mange moderne forældre ser livet i sportsklubben som et gode, man betaler sig fra. Flere har ikke tid til at engagere sig, men har til gengæld overskud til at kræve udstrakt service fra foreningen.

*Fyns Stiftstidende – 12.03.18*

*Politiken – 18.03.17*


## FOKUS

Citaterne fra medierne sætter rammen for problemstillingen om forventninger, som klub og forældre har til hinanden i dagens idrætsverden.

## HANDLING

Orientér deltagerne om, hvad medierne skriver, og hvad der er virkelighedens status jf. overskrifterne på slidet.

**FORMÅL**



- At skabe en bevidsthed om hvem klubben er
- At bibringe en forståelse for sammenhængen mellem ressourcer og muligheder
- At afstemme forventninger fra forældre til klubben og omvendt

### FOKUS

Orientering om, hvad formålet med oplægget er.

### HANDLING

- Orienter deltagerne om de tre formål, der er beskrevet på slide; *"formålet med oplægget Gode Fodboldforældre er..."*

Og orientér deltagerne om målet med oplægget jf. vejledningen på side 2. Hvad skal dagens oplæg ende ud i? *"Målet med oplægget er, at ...?"*

## GODE FODBOLDFORÆLDRE



### Hvem er klubben?

- "Det må klubben tage sig af!"
- "Klubben betaler for det..."
- "Det må vi lige spørge én fra klubben om"
- Etc.

➔ **Alle kender udsagnene, men hvem er "klubben" egentlig?**

### FOKUS

At få defineret hvem der udgør klubben og skabe en bevidstgørelse af, at klubben og "jeg" er én og samme – vi er alle en del af klubben. Målet er at få skabt en fælles forståelse for, hvem der udgør klubben.

### HANDLING

- Fremlæg for deltagerne: *"Klubber er forskellige, men ens for dem alle er, at de er foreninger. Vi kan ikke fortælle, hvordan den enkelte klub er og fungerer, men vi kan fortælle, hvordan en forening fungerer og hvordan forældrene/medlemmerne får indflydelse."*
- Spørg deltagerne: *Hvem mener de, klubben er?*
- Fremlæg for deltagerne: *"Det er nemt at sige udsagnene; "det må klubben tage sig af" eller "det må vi lige spørge én fra klubben om" – men klubben er en forening, som er et forpligtende fællesskab. Når vi som medlemmer af klubben stiller krav og forventer, at "klubben" gør, betaler og udfører, så betyder det også, at vi selv som medlemmer må tage ansvar og gøre og dermed også være en ressource i klubben. Man kan dermed ikke som medlem forvente, at man kan stille krav, uden at der følger ressourcer med."*
- Fremlæg målet med dette slide: *"Vi er alle en del af klubben, og som foreningsmedlem har vi meldt os ind i et forpligtende fællesskab, hvor alle skal være med til at tage ansvar."*



## Hvad kan "man" forvente? – Hvad kan "man" ikke forvente?

- Hvad kan **jeg** forvente?
- Hvad kan **jeg ikke** forvente?
- Hvad forventes der af **mig** som forælder?
- Hvad forventes der **ikke** af **mig** som forælder?

Hvem er "**man**"?

- "Hvem" er den "**man**", jeg forventer mig noget af eller fra?
- "Hvem" er den "**man**", der forventer sig noget af eller fra mig?

### FOKUS

Hvad forventer gruppen, forældrene og klubben, af sig selv og hinanden. Målet er at identificere dette ved følgende øvelse.

### HANDLING

#### FORBEREDELSE INDEN OPLÆG

- Øvelsen består af et antal udsagn, der kan svares "Ja" eller "Nej" til (udsagnene følger som på næste slide og noter (slide 6))
- Inden oplægget udvælger du (som instruktør/oplægsholder) x-antal udsagn (dilemmaer fra slide 6), som passer bedst til den aktuelle klub. Du skal dermed forholde dig til, hvilke udsagn/dilemmaer, der er gældende i jeres klub.
- Under oplægget beder du kursisterne om at rejse sig op og stille sig samlet et sted. Herefter fremlægger du det første udsagn.
- De deltagere, som vil svare "JA" til udsagnet – går til højre.
- De deltagere, som vil svare "NEJ" til udsagnet – går til venstre.

➤ Forslag til "JA / NEJ"-udsagn – se næste side.

#### ØVELSEN

##### 1) Første runde

1.1: Præsenter et udvalgt udsagn for deltagerne.

1.2: Bed deltagerne om at stille sig på dét svar (JA eller NEJ), som de mener, der passer bedst til dem og deres forventninger.

- Spørg ind til, hvorfor de har stillet sig på JA eller NEJ?
- Perspektivér til konkrete eksempler, der udfordrer deltagerens standpunkt og svar.

## 2) Anden runde

2.1: Præsenter et nyt af de udvalgte udsagn for deltagerne.

2.2: Bed gruppen, som står på enten "JA" eller "NEJ" om at stille sig på deres svar ift. til det nye udsagns svar.

2.3: Bed den anden gruppe om at stille sig på deres svar ift. det nye udsagns "JA" eller "NEJ".

2.4: Identificér "over-flyttere" – de deltagere, som har flyttet sig fra et "JA" til et "NEJ" eller omvendt.

*2.4: Debatter deres valg af svar til udsagnet (sørg for et positivt, men stadig kritisk udgangspunkt og fokus)*

- *Spørg ind til, hvorfor de har stillet sig på JA eller NEJ?*
- *Perspektivér til konkrete eksempler, der udfordrer deltagerens standpunkt og svar.*

## 3) Tredje runde

3.1: Præsenter et nyt af de udvalgte udsagn for deltagerne.

3.2: Bed gruppen, som står på enten "JA" eller "NEJ" om at stille sig på deres svar ift. til det nye udsagns svar.

2.3: Bed den anden gruppe om at stille sig på deres svar ift. det nye udsagns "JA" eller "NEJ".

2.4: Identificér "over-flyttere" – de deltagere, som har flyttet sig fra et "JA" til et "NEJ" eller omvendt.

*2.4: Debatter deres valg af svar til udsagnet (sørg for et positivt, men stadig kritisk udgangspunkt og fokus)*

- *Spørg ind til, hvorfor de har stillet sig på JA eller NEJ?*
- *Perspektivér til konkrete eksempler, der udfordrer deltagerens standpunkt og svar.*

4) Efter der er kørt et valgfrit antal runder af udsagn afsluttes øvelsen og der samles op på udsagn, svar og holdninger. Fx kan deltagergruppen spørges ind til følgende:

- Hvad forventes der af "mig" som forælder?
- Hvad forventer jeg som forælder?
- Hvem er "man"? Er "man" det samme som os?
- Hvad betyder disse udsagn for vores klub/hold?
- Hvordan kan forældrene bakke op om de beslutninger, de har taget?

- Såfremt nogle holdninger til udsagnene fra deltagerne lægger op til konkrete handlinger, er det relevant at notere og viderebringe til beslutningstagere i klubben eller igangsætte disse handlinger.

**GODE FODBOLDFORÆLDRE**




**ØVELSE: UDSAGN – FORSLAG TIL ”JA”/”NEJ”-UDSAGN**

Følgende udsagn er forslag til øvelsen beskrevet på siden før (fra slide 5).


- Find gerne ”par” af udsagn, som potentielt giver modstridende svar. Fx nr. 4 og 17 eller nr. 8/12 og 11). Find gerne også selv på flere relevante udsagn udover forslagene nedenfor:

1. Jeg skal hjælpe til
2. Det er et fælles ansvar at sørge for kørsel, tøjvask, stævner, træningslejr mv.
3. Jeg er også en frivillig ressource
4. Jeg vil gerne være ”træner” til kamp
5. Jeg vil gerne hjælpe til træning, hver gang jeg kan
6. Mit barn skal lytte til hvad træneren siger
7. Jeg vil være kampleder
8. Træneren holder mig informeret om mit barn
9. Træneren er opmærksom på at kommunikere med mit barn
10. Træneren har overskud til mit barn i træning og kamp
11. Træneren skal træne fodbold – ikke andet
12. Træneren svarer på mine spørgsmål på mail, Facebook, KampKlar osv. inden for 24 timer
13. Trænerens trivsel er i fokus
14. Træneren er uddannet
15. Der er høj kvalitet i træningen
16. Der er max. 8 spillere pr. træner
17. Mit barn spiller kamp hver uge
18. Mit barn får mange gode fodboldmæssige og sociale oplevelser med fodbold
19. Der er ordentlige baner, mål og omklædningsrum
20. Der er ordentlige bolde og materialer til rådighed
21. Der er styr på planlægning, administration og kommunikation



GODE FODBOLDFORÆLDRE


**Ressourcer > < Forventninger = Muligheder/begrænsninger**



### FOKUS

Forventningsafstemning af, hvordan ressourcer og forventninger hænger sammen, samt hvilke muligheder og begrænsninger, de fører med dig. Og en brainstorm på, hvad ressourcer og forventninger er og indeholder.

### HANDLING

- Lav en brainstorm med deltagerne på:
  - o *Hvad består økonomi af i klubben?*
  - o *Hvad består frivilligt arbejde af i klubben?*
  - o *Hvad er deltagernes forventninger og krav?*
  - o *Og hvad betegner deltagerne som kvalitet i klubben? Og forventer de af kvalitet?*
  
- Fremlæg for gruppen: *"Ressourcer er ikke altid et positivt begreb. Hvis fx en forælder altid henvender sig til træneren og tager dennes tid, så går den tid/ressource fra det samlede "rådighedsbeløb". Forælderen bidrager altså med negative ressourcer i den sammenhæng."*

*Det betyder, at jo større de to ressourcecirkler er på vægten, desto større krav kan man stille til kvaliteten og vice versa.*

- På næste slide, slide 8, kommer et mønstereksempel på, hvordan det KUNNE se ud. Det skal danne udgangspunkt for en diskussion af, hvordan forældregruppen ønsker, det skal være i dette tilfælde i lige netop deres klub.

## GODE FODBOLDFORÆLDRE



### Regneeksempel

- Det koster 1000 kr. i kontingent om året at spille fodbold i X klub
- Der er træning 2 gange om ugen i 40 uger om året + 20 kampe = 100 aktiviteter (foruden indendørs og sociale arrangementer mv.)
- Til hver aktivitet stilles der følgende til rådighed:
  - Mandetimer (trænere, holdleder, kampfordeler etc.)
  - Bolde
  - Kegler
  - Veste
  - (Uddannede) Træner(e)
  - Øvrige materialer
  - Omklædningsrum og varmt vand

**➔ Det koster altså en 10'er pr. gang at gå til fodbold.**

### FOKUS

At få skabt en dialog og diskussion af, hvad ressourcer, muligheder og begrænsninger er i klubben og/eller på det eventuelle hold.

### HANDLING

- Gennemgå regneeksemplet på sliden for deltagerne.
- Spørg deltagerne om, hvad det fx koster at gå til klaver, svømning, ballet, fitness osv.? Pr. uge, måned eller år?
- Perspektivér priserne til, hvad det koster at gå til fodbold enten ud fra klubbens kontingent eller regneeksemplet.
- Lav øvelsen med ressource-vægten fra slide 7. Hvordan ser jeres klubs vægt ud i forhold til ressourcer og behov?
- Spørg deltagerne ind til:
  - *Hvor mange spillere er der til jeres træning(er)?*
  - *Hvor mange trænere er der til jeres træning(er)?*
  - *Hvor mange timer bruger jeres træner på at dygtiggøre sig?*
  - *Hvor mange timer bruger jeres træner på ikke fodboldfaglige opgaver?*
- *Hænger det hele sammen – er klubbens vægt af ressourcer og forventninger i balance?*
  - *Hvis nej = Hvorfor ikke? Hvad kan/skal deltagerne/du og I gøre?*
  - *Er der fx brug for ressourcer eller flere personer til at hjælpe til i klubben eller holdet?*

GODE FODBOLDFORÆLDRE



### Foreningstanken

Frivillighed	> <	Professionalisme
Kontingenterpriser	> <	Frivillig deltagelse
Forældretrænere	> <	Betalte trænere
Fællesskab	> <	Pasningsordning
Demokrati	> <	Betalingsmagt

## FOKUS

Slide 9, 10 og 11 er en gennemgang af teori om foreningstanken for deltagerne.

## HANDLING

- Gennemgå følgende teori for deltagerne:

*"Idrætsklubberne i Danmark oplever et stigende kommercielt pres, hvor der stilles højere forventninger fra medlemmer til, at idrætten er et betalingstilbud, og hvor kontingentet forventes af være betaling af services ydet af idrætsklubben.*

*Foreningstanken handler ikke om enten/eller. For eksempel at idrætsklubben enten består udelukkende af frivillighed eller at klubben består udelukkende af professionalisme. Foreningstanken indeholder både/og.*

*Og med et stigende kommercielt pres i form af diverse betalingstilbud af special og individuel fodboldtræning, hvor nogle tilbud har stor fodboldfaglighed og pædagogisk kvalitet, samt der også er et stort fokus på kvalitet fra spillere og forældre, så er der overvejende sandsynlighed for, at både/og-modeller i foreninger bliver afgørende i fremtidens fodboldverden."*

GODE FODBOLDFORÆLDRE

## Forældre som **ressourcekrævende** eller som en **ressource**

Forældre kræver service fra børnenes sportsklub, men engagerer sig i ringe grad	Forældre gør en stor klubforskel ved at hjælpe til og være nysgerrige på klublivet
Forældre tænker i højere grad på eget barn og mindre på klubben. Risiko for udvanding af foreningsliv	Forældre er rollemodeller, sætter tonen og gør miljøet attraktivt for alle
Moderne forældre ser sportsklubben som et gode, man betaler sig fra	Stor opbakning til vores forældremøder skaber sammenhængskraft og motivation
Flere har ikke tid til at engagere sig, men har til gengæld overskud til at kræve service fra foreningen	Vi sætter stor pris på vores forskelligheder og forventningsafstemmer med hinanden
De, der stiller op, gør det oftest for at gavne eget barn eller selv få en oplevelse	Forpligtende fællesskab – alle deltager aktivt

### FOKUS

Skab refleksion ved deltagerne gennem de modstående udsagn på slidesiden. Hvordan er forældre en ressource i klubben eller på holdet? Og hvordan kræver de ressourcer fra klubben/holdet?

### HANDLING

- Gennemgå de enkelte udsagn, som er modsætninger til hinanden på slidet.
- Kom gerne med eksempler på dilemmaer, der kunne udspille sig i klubben, med udgangspunkt i udsagnene.
- Få deltagerne til at reflektere deres holdninger til udsagnene - spørg deltagerne ind til om:
  - *Er der udsagn, som forældrene er enige/uenige i? Hvor tænker I, at I står?*
  - *Er der eksempler i klubben på nogen af udsagnene?*
  - *Deltagerne kan også sættes sammen til at summe to og to over udsagnene, og hvad deres holdning er til dem.*



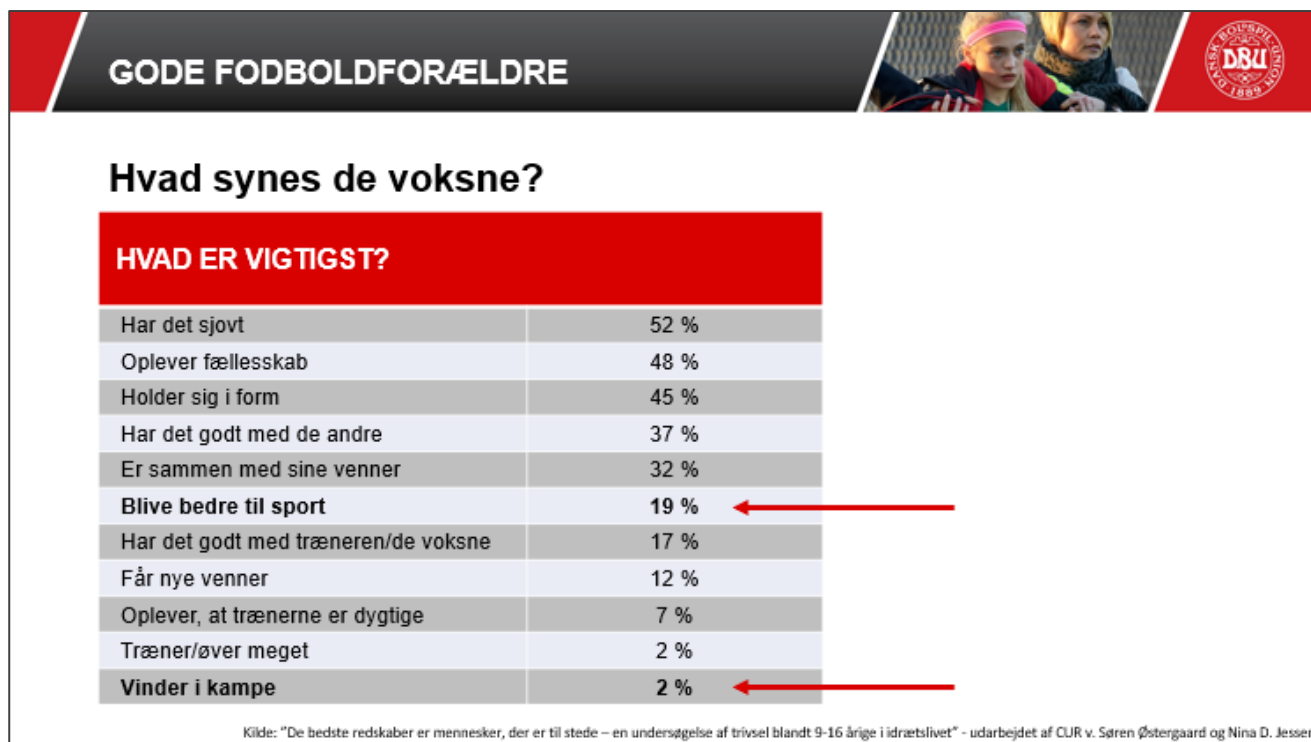
**Hvad synes I som voksne er  
det vigtigste ved,  
at jeres børn går til fodbold?**

**FOKUS**

Forventningsafstemning og afklaring af, hvad der er vigtigt for forældrene ift. deres børns fritid med fodbold.

**HANDLING**

- Stil spørgsmålet fra præsentationen til deltagerne: *"Hvad synes I som voksne er det vigtigste ved, at jeres børn går til fodbold?"*
- Modtag svar fra deltagerne med deres refleksioner og svar på spørgsmålet.
- Notér nogle af svarene ned på en tavle eller papir.
- Opsummér fra gruppen, hvad deres svar er.
  
- Skift til næste slide, slide 12 – der viser fra undersøgelser, hvad voksne mener er det vigtigste, og præsenter det til deltagerne.

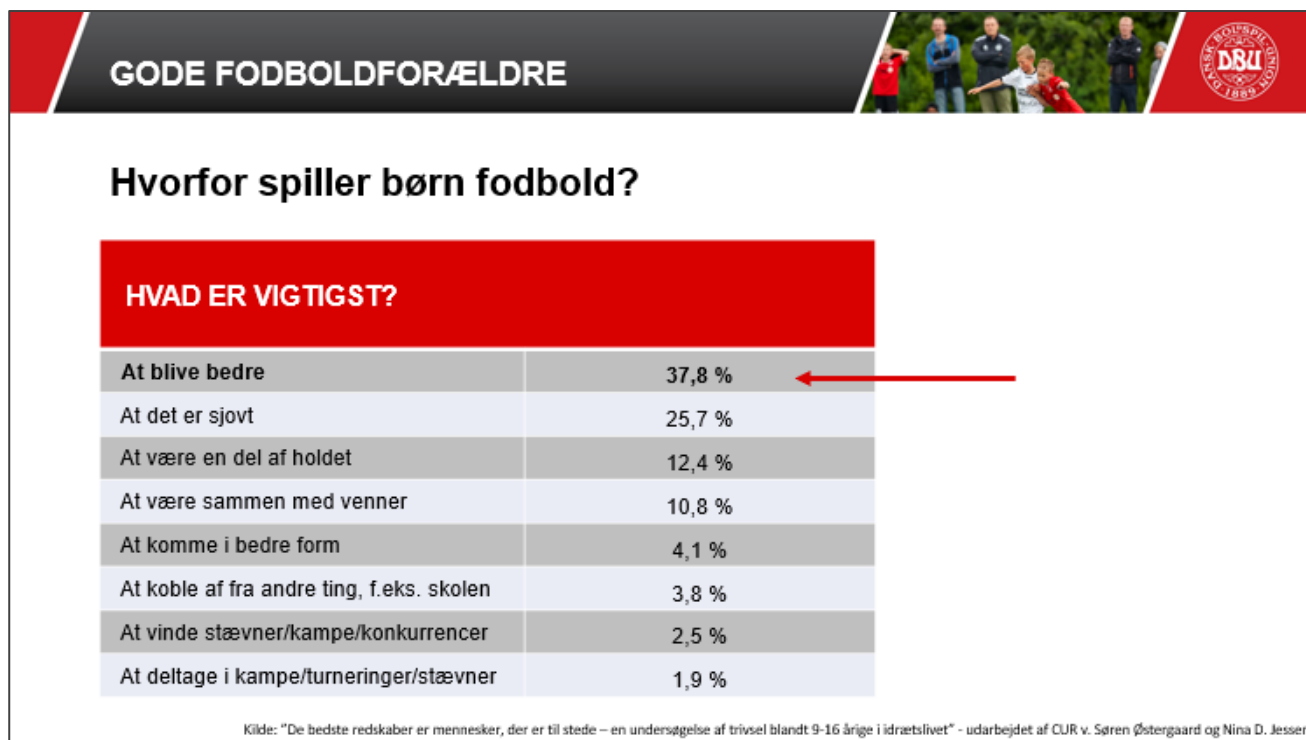


## FOKUS

Hvad viser undersøgelser om, hvad voksne synes, er det vigtigste ved, at deres børn går til fodbold.

## HANDLING

- Vis og fremlæg, hvad undersøgelsen viser:
  - *"En undersøgelse blandt unge i alderen 9-16 år viser, hvad de voksne synes er det vigtigste ved, at deres børn går til fodbold. Det skal være sjovt, de skal opleve fællesskab etc."*
- Næste side, slide 13, viser, hvad børnene selv synes: Hvorfor de spiller fodbold.



## FOKUS

Undersøgelse, der viser, hvad børns motivation er for at spille fodbold, hvad de mener er vigtigst.

## HANDLING

Fremlæg for deltagerne, hvad undersøgelser viser er børns motivation:

- *"Børn spiller fodbold – primært – for at blive bedre. En undersøgelse viser, at de voksne synes ikke i nær samme grad som børnene, at det er vigtigt at blive bedre. Bare de har det sjovt! (Referér til undersøgelsen blandt voksne fra slide 12)."*
- Få deltagerne til at reflektere over:
  - Eksempler, du kan fremlægge:
    - *"Hvis man sender sit barn til klaverundervisning, er det så nok, at barnet kommer hjem og synes, det var sjovt?"*
    - *"Hvis man sender sit barn til svømning, kræver man da ikke, at svømmetræneren har en svømmelærerprøve eller i det mindste livredderbevis? Og at barnet gerne lærer at svømme?"*
- Fremlæg: *Hvad betyder det for vores måde at tænke om fodbold på, for vores forventninger til trænerne og for vores krav til deres uddannelsesniveau?*
- Modtag gerne refleksion fra deltagerne.



## Værdien af uddannede trænere

- Hvordan kan forældregruppen bakke op om trænerens muligheder for at uddanne sig?
- En uddannet træner kan fungere som teamleder for en række ikke-uddannede forældretrænere
  - Vi vil selvfølgelig gerne have så mange uddannede trænere som muligt
- Forventer "vi", at træneren bruger ekstra tid (ud over træning og kamp) på at uddanne sig?

## FOKUS

Prioritering af uddannelse af trænere: På baggrund af ovenstående viden fra slide 13, skabes dialog hos deltagerne, om man som forældregruppe kan tillade sig at stille krav til eller bakke op om en træners uddannelse for at dygtiggøre sig til at understøtte spillernes udvikling.

## HANDLING

- Fremlæg for deltagerne:  
*"Når vi nu har den viden, at børnene spiller fodbold for at blive bedre, så må vi nødvendigvis også ønske at have så dygtige trænere som muligt.  
Trænerne er frivillige og har sparsom tid til deres rådighed."*
- Spørg deltagerne:  
*"Hvordan kan forældregruppen bakke op om trænerens muligheder for at uddanne sig?  
Forslag til, hvordan der kan frigives tid for træneren fra træning til at tage på kursus:*
  - *De måske 4 årlige dage, hvor træneren er væk på kursus, står forældrene for afviklingen af træningen. De dage kan være "spil-dage", hvor der afvikles forskellige små kampe og kamplignende spil, som forældrene står for, mens træneren er på kursus."*
- Spørg deltagerne og få dem til at komme med forslag:  
*"Hvad kan forældregruppen gøre, for at træneren bliver ved med at synes, det er sjovt at være træner?"*



**GODE FODBOLDFORÆLDRE**



### De 10 forældrebud

1	Mød op til træning og kamp – dit barn sætter pris på det	6	Skab god stemning ved kampene – byd f.eks. udeholdets forældre på kaffe
2	Forhold dig i ro på sidelinjen – lad børnene spille	7	Spørg om kampen var spændende og sjov – ikke om resultatet
3	Ophold dig kun langs den ene sidelinje – og i god afstand til trænere og spillere	8	Sørg for rigtigt og fornuftigt udstyr – overdriv ikke
4	Respekter trænerens brug af spillere – vær positiv og støttende	9	Bak op om holdets og klubbens arbejde – din indsats bliver værdsat, ikke mindst af dit barn
5	Respekter dommerens beslutninger – se på dommeren som en vejleder	10	Husk på, at det er dit barn, som spiller fodbold, ikke dig!

## FOKUS

Gennemgang af de 10 forældrebud og hvordan de efterleves i klubben.

## HANDLING

- Fremlæg for deltagerne:
  - Gennemgå de 10 forældrebud på, som er på slide-siden
- Spørg deltagerne ind til:
  - *Er deltagerne/forældregruppen enige i "de 10 bud"?*
  - *Vurderer deltagerne, at forældrene i klubben eller på holdet efterlever disse bud?*
  - *Og kender de nogle, som IKKE gør? (Uden navne nævnes)*

## GODE FODBOLDFORÆLDRE



### Påmindelse til forældre

- Det er **derhjemme**, vi lærer vores børn de magiske ord: Goddag, venligst, værsgo, undskyld mig og tak
- Det er også **hjemme**, vi lærer dem at være hæderlige, ikke lyve, komme til tiden, være flittige, være solidariske og respektere sine venner, de ældre og alle andre
- **Hjemme** lærer børnene også at være renlige, ikke tale med mad i munden og ikke smide affald på gulvet eller i naturen
- Det er også **hjemme**, de lærer at være organiserede, passe på sine ejendele og ikke røre andres
- **I fodboldklubben lærer vi børnene fællesskab, sammenhold, indersider, vristspark, vendinger, taktik, motorik og meget andet fodboldrelevant**  
– vi forstærker kun den opdragelse, barnet får i hjemmet af sine forældre

### FOKUS og HANDLING

- Gennemgå for forældrene indholdet på slide-siden som høflig påmindelse – hvad lærer børn i hjemmet, og hvad lærer børn i klubben.

**Hvad er det vigtigste at tage med hjem fra i dag?**

Sammenhængen mellem **ressourcer** og **muligheder!**

### **FOKUS**

- Deltagernes udbytte af oplægget ift. formålet (slide 3) – hvad har de fået ud af det samt hvordan har klub og deltager afstemt forventningerne til hinanden.

### **HANDLING**

- Gennemgå formålet med oplægget:
  - *At skabe en bevidsthed om hvem klubben er*
  - *At bibringe en forståelse for sammenhængen mellem ressourcer og muligheder*
  - *At afstemme forventninger fra forældre til klubben og omvendt*
- Plus det eventuelle mål med oplægget (jf. vejledningen på side 2).
- Spørg deltagerne ind til, om det er blevet indfriet: *"Har de fået et bedre kendskab til klubben?"*  
*Har de fået et bedre kendskab til hvordan sammenhængen er mellem ressourcerne i klubben/på holdet og mulighederne?"*
- Lad deltagerne byde ind med og svare på, hvad deres oplevelse med oplægget har været.



## **Næste skridt for klubben**

- Hvem gør hvad?
- Næste møde?
- Hvad betyder det for "mig"?
- Hvad skal "jeg" gøre?

### **FOKUS**

Hvad er næste skridt for klubben? Og hvem tager de næste skridt og opgaver?

### **HANDLING**

- Saml op på spørgsmålene, der står på sliden. Opsamlingen leveres videre til den ansvarlige i klubben.

Den ansvarlig kan enten fortsætte mødet med drøftelse af egne forhold.  
Om dette sker aftales inden mødet.

Instruktøren giver "bolden" videre til klubben – hvad er næste; et forældreråd? Etc.



EN DEL AF  
NOGET STØRRE

# TAK FOR I DAG

Fotokreditering: Henrik Bjerregrav, Søren Palmelund og Keld Bøgh