

A photograph of three young boys playing soccer on a green grass field. The boy in the foreground on the left is wearing a light blue jersey and red shorts, leaning forward. The boy in the middle is wearing an orange vest over a blue jersey and blue shorts, looking towards the camera. The boy on the right is wearing an orange vest over a dark red jersey and black shorts, in a kicking motion. A soccer ball is on the ground near the boy in the middle. The background is a blurred green field.

# FODBOLDENS KONGRES 2022

DET GODE BØRNELIV  
SESSION 1

Vi vil have verdens bedste børnefodbold!

Vi skal have sunde og trygge fællesskaber,  
hvor børn kan vokse og lære sammen med gode kammerater.

Vi har fokus på børnenes rettigheder og det enkelte barns behov.

Vi vil uddanne flere og endnu bedre børnetrænere til de danske klubber.

Vores små medlemmer skal være glade for deres klub  
og have lyst til at blive i fodboldens fællesskaber.

Tre ud af fire klubber skal være i gang med at blive DBU Børneklub,  
som er en kvalitetssikring af børnefodbolden.

For når børnefodbolden bliver bedre, bliver hele dansk fodbold bedre.

VELKOMMEN TIL

# FRANS HJORTH HAMMER

RÅDSMEDLEM BØRNERÅDET OG NÆSTFORMAND I DIF



VELKOMMEN TIL

# CHARLOTTE MATHIESEN

DESIGNER I DIF INNOVATION LAB

# DESIGN AF ADFÆRD I VIRKELIGHEDEN

DBU's kongres 2022



Dansk Industri

Dansk  
Design Center

:INDUSTRIENS FOND



DIF  
Innovation Lab



# DIF INNOVATION LAB

Den danske arena for sport og innovation

Vi bygger bro mellem sportsorganisationer, atleter, universiteter, startups og virksomheder for at styrke den danske sportsbranche



Dansk Industri

Dansk  
Design Center

:INDUSTRIENS FOND





**UD I VIRKELIGHEDEN**



**Hvad betyder  
Børnestrategien  
for jer?**



## Klubberne har skabt rammer for at sikre adfærd

- En defineret målsætning fra ledelsen
- Små hold
- Træner teams
- Træner roller
- Krav til forældrene
- Struktur for træningen
- Inspiration til øvelser
- Praksis visning af øvelser til træning
- Programmer, årshjul og lærerplaner
- Forældremøder
- Trænermøder
- Holdmøder
- Fjernelse af pokal ved årsafslutning
- Støtte til Børns Vilkår



**Klubben har  
forsøgt at skabe  
nogle rammer for  
det sunde miljø,  
som kan fungere  
som inspiration og  
rygdækning til  
trænerens  
arbejde**

*Thomas Nørgaard  
VSB Sportslig koordinator*



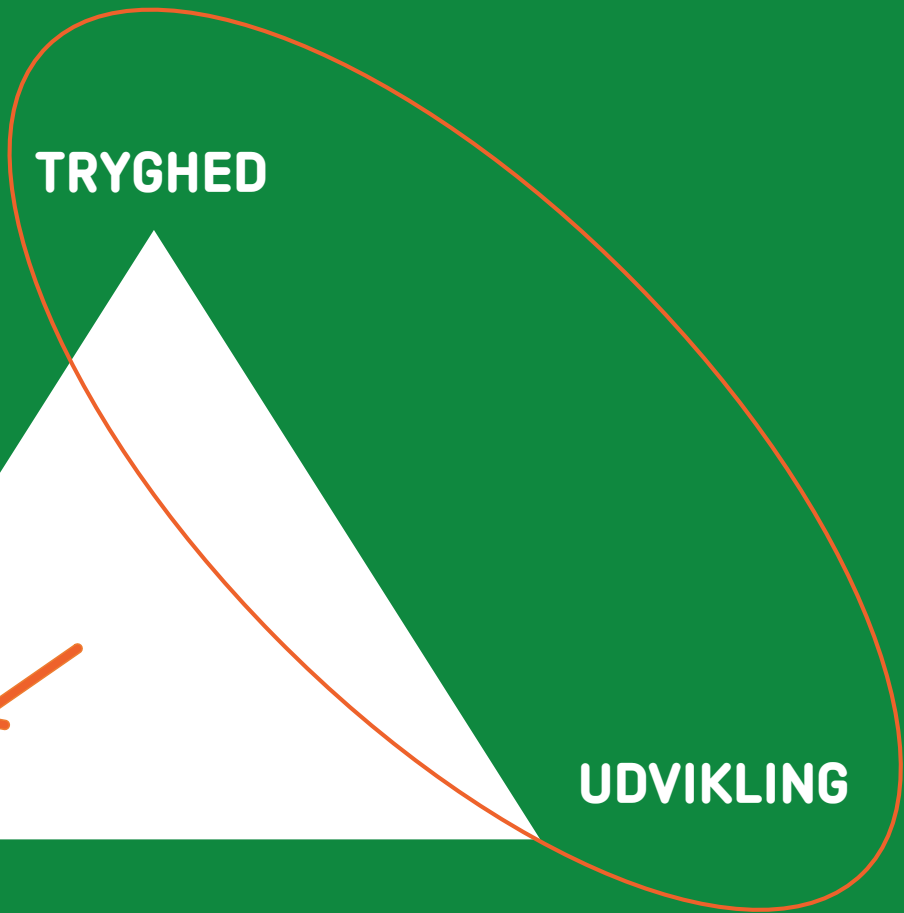
**Vores rolle er at  
bevare fokus på  
tryghed og udvikling**

*André Schmidt Behrend  
Sportslig koordinator*

**PRÆSTATION**

**TRYGHED**

**UDVIKLING**



## ET GODT RÅD



Ansæt ressourcer, der  
ved noget om pædagogik



Uddan jeres trænere, så  
de ikke bare træner, som  
da de var børn



Gør det så let for de  
frivillige som muligt

**ADFÆRD  
KAN SES**





# STRATEGIER UDARBEJDET I SYSTEM 2 SKAL OMFORMES TIL ØNSKET ADFÆRD

**1**

**Hurtigt  
Simultant  
Automatisk  
Kræver minimal indsats  
Associativt  
Kontekstafhængigt  
Emotionelt**

**2**

**Langsomt  
Sekvensielt  
Kontrolleret  
Kræver stor indsats  
Regel baseret  
Abstrakt  
Neutralt**





# KOMMUNIKER FORVENTNINGER



## Læringsmål U4-U5

Når en spiller færdiggør sit U5 år er det forventede at spilleren har arbejdet med følgende mål.

<u>Motorisk</u>	<u>Teknisk</u>	<u>Mentalt/socialt</u>	<u>Kampe og stævner</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Spilleren kan sprinte med brug af sine arme.</li><li>✓ Spilleren kan løbe baglæns.</li><li>✓ Spilleren kan hinke og springe både højt og langt.</li><li>✓ Spilleren kan rotere om sig selv.</li><li>✓ Spilleren kan lave tempo- og retningsskift.</li><li>✓ Spilleren kan sparke, kaste og gribe en bold.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Spilleren kan udføre en lodret vrist.</li><li>✓ Spilleren kan drible med sin vrist.</li><li>✓ Spilleren kan stoppe en bold i bevægelse.</li><li>✓ Spilleren kan skifte retning med bolden.</li><li>✓ Spilleren kan orientere sig efter med- og modspillere mens spilleren har bolden.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Spilleren kan vente på tur.</li><li>✓ Spilleren kan modtage fællesbeskeder.</li><li>✓ Spilleren kan indgå i regellege.</li><li>✓ Spilleren kan deltage i både små og større grupper.</li><li>✓ Spilleren kan se og forstå andres behov.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Spilleren kender kampspillets grundregler (3v3).</li><li>✓ Spilleren siger "tak for kampen" efter endt kamp.</li><li>✓ Spilleren kigger på bolden, både når med- og modspillere har bolden.</li><li>✓ Spilleren kalder på bolden når vedkommende er i en fri position.</li></ul>

**VI ER ÉN FODBOLDKLUB - VI HAR RESPEKT FOR HINANDEN  
VI TØR DRØMME STORT**

Vi støtter **BØRNS VILKAR** 2021



# KLUBBERNE HAR TAGET STILLING

**Sikre lige meget spilletid**



Vi laver hold efter forskellige tilfældige variabler, så det opleves som en leg og bliver tilfældigt. Fordeling efter eksempelvis højde eller skofarve

**Sikre leg og kreativitet**



Vi opdrager forældrene til, at vi leger og lærer.  
Vi fortæller forældrene, at vi har fokus på tryghed og udvikling  
Vi opbygger programmerne, så der er fokus på leg og læring

**Se og kende det hele barn,  
med familie, venner  
og fritid**



Vi har hold på maks. 25, så træneren kan nå rundt om alle børn  
Vi har forskellige trænerroller på holdene

# HVILKEN ADFÆRD VISES

Trænerne fokuserer på børnene. De er nærværende overfor børnene, lytter til hvad de siger og svarer hver enkelt barn.

Trænerne laver øvelser, der stimulerer leg og børnene leger sammen og har det sjovt.





Når vi er lykkedes med  
at .....  
ser vi.....



## VÆLG EN AF DE 5

Sikre leg og kreativitet



Sikre lige meget spilletid



Se og kende det hele barn,  
med familie, venner  
og fritid



Udpege en ansvarlig. Den  
ansvarlige har dialog med  
trænerne



Udarbejde en børnepolitik  
eks. ift. omklædningsrum &  
brug af sociale medier





**For hjernen er det  
at simulere en  
handling, det  
samme som at  
udføre den**

*Daniel Goleman*

## **Strategielementer**

Sikre leg og kreativitet

Sikre lige meget spilletid

Se og kende det hele barn,  
med familie, venner  
og fritid

Udpege en ansvarlig. Den  
ansvarlige har dialog med  
trænerne

Udarbejde en børnepolitik  
eks. ift. omklædningsrum &  
brug af sociale medier

## **Den ønskede adfærd**



## VÆLG EN AF DE 5

Sikre leg og kreativitet



Sikre lige meget spilletid



Se og kende det hele barn,  
med familie, venner  
og fritid



Udpege en ansvarlig. Den  
ansvarlige har dialog med  
trænerne

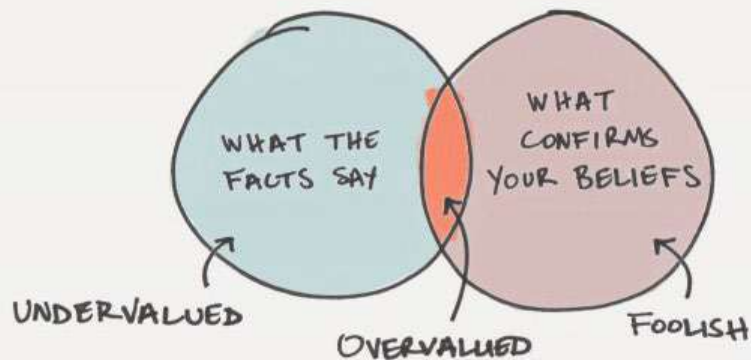


Udarbejde en børnepolitik  
eks. ift. omklædningsrum &  
brug af sociale medier





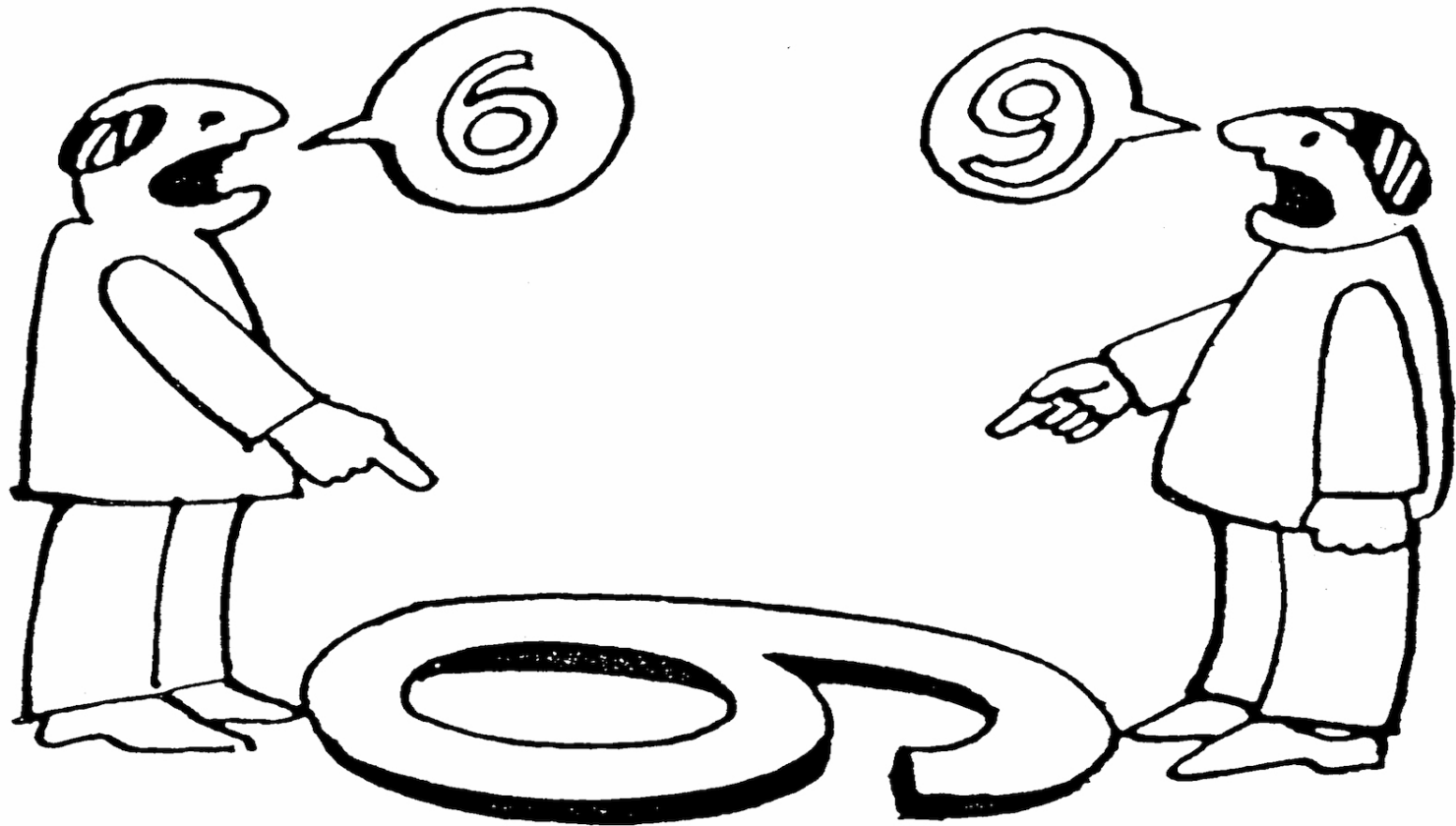
## PAS PÅ BEKRÆFTESES-BIAS



JamesClear.com

**Det, som mennesket er allerbedst til at gøre, er at fortolke al ny information på en måde, således at deres tidligere konklusioner forbliver intakte**

*Warren Buffett*



# EKSEMPLER PÅ BARRIERER


Forældretrænerne har ingen ekstra tid

Forældretrænerne mangler inspiration til øvelser

Forældretrænerne træner på samme måde, som de selv er blevet trænet da de var børn



<b>Barrierer</b> Hvorfor sker det ikke i dag? Hvilke antagelser har I om barrierer?	<b>Fjernet barrierer</b> Hvor sker det i dag? Og hvad er de lykkedes med?	<b>Virkelighed</b> Hvad kan I gøre for at afdække barrierer?



## Aftale kort

Navn og e-mail

Antagelse om barrierer

Hvilke handlinger vil jeg gøre for at afdække barriererne?

Hvornår vil jeg gøre det?



# DERFOR KOMMER "AHA" OPLEVELSER ALTID NÅR VI MINDST VENTER DET

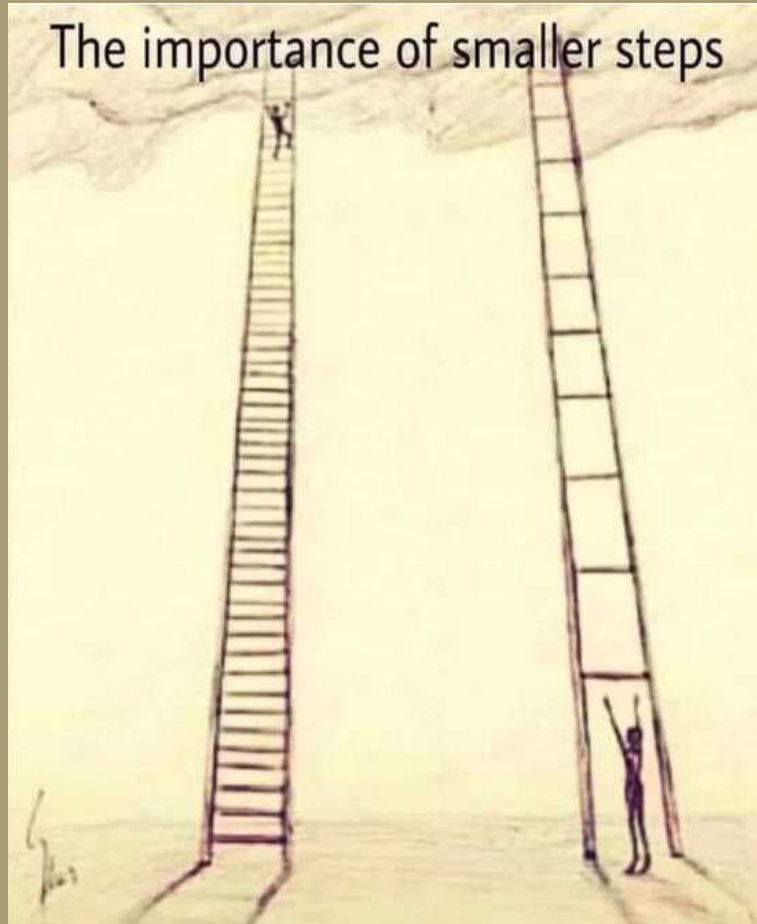
## Idéer dukker op når hjernen går i frigear

Vejen til en Aha-oplevelse går gennem alfa bølger og det hurtige intuitive og ubevidste system.

Gå nysgerrigt og åbent på opdagelse i virkeligheden og vent på svaret, det skal nok komme. Hjernen arbejder når vi slapper af og lukker af for stimuli.



The importance of smaller steps



**Fail** fast and cheap.  
**Fail** often. Fail in a way  
**that** doesn't kill you.

*Seth Godin*





Tak for i dag

M 27203542

[CMA@DIF.DK](mailto:CMA@DIF.DK)

[DIFINNOVATIONLAB.DK](http://DIFINNOVATIONLAB.DK)



# TAK FOR NU

